

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Humlebæk Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 208005	Skolens navn: Humlebæk Lille Skole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Calle Nørvig

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-10-2024	1. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Calle Nørvig
08-10-2024	5. kl.	Kulturfag	Humanistiske fag	Calle Nørvig
08-10-2024	9. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Calle Nørvig
18-03-2025	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
18-03-2025	9. kl.	Matematik	Naturfag	Calle Nørvig
18-03-2025	6. kl.	Natur og teknik	Naturfag	Calle Nørvig
18-03-2025	8. kl.	Science valgfag	Praktiske/musiske fag	Calle Nørvig
18-03-2025	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
18-03-2025	7. kl.	Biologi	Naturfag	Calle Nørvig

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Humlebæk Lille Skole to skoledage. Jeg har deltaget i undervisningen i mange klasser og fag, ligesom jeg har haft mulighed for at overvære de fleste læreres undervisning.

Jeg deltager altid i min. én lektion ad gangen for at nå at få et godt indblik i undervisningen,

undervisningsmaterialerne samt elevernes faglige niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud over matematik har jeg i dette skoleår deltaget i undervisningen i natur og teknik i 6. klasse og naturfag i 7. klasse.

6. klasse var i fuld gang med at udforske Europas geografi vha. vægkort, korte artikler og spørgsmål, der udfordrede fantasien.

7. klasse havde været ude og tage billeder af forskellige livsformer i lokalområdet. Derefter skulle de kategorisere dem ift. dyr, planter, svampe og bakterier og lave et Pokémon-kort over deres valgte livsform.

Generelt viste eleverne et godt niveau og godt engagement.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg var på besøg i en projektuge, hvor skemaet ser lidt anderledes ud end til hverdag. I YG stod programmet på verdenskunst, hvor eleverne skulle forholde sig til Picasso, Tegner og Monet m.fl. Derefter skulle de selv i gang med deres egne produkter, som resulterede i kreative malerier og et enkelt, meget flot vægmaleri. Der var en tydelig linje i progressionen og det pædagogiske arbejde og eleverne var meget optagede af deres arbejde. Højt fagligt niveau og god intensitet i timerne.

I MG var eleverne i fuld gang med at studere de forskellige verdensreligioner og var optaget af at lave både tableauer, plancher og powerpoint og skulle gøre klar til fremlæggelse. Hele MG summede af liv og have lavet meget flotte produkter, som vidnede om en god indsigt i de forskellige religioner. Også her var der en tydelig linje i det pædagogiske arbejde og med en god indsigt i de enkelte elevers særlige forudsætninger.

I ÆG var 9. kl. i gang med 'Kulturmøder', hvor de både så på arbejdsforhold i Dubai og også kiggede på subkulturer og fordomme i egen andedam. Fx forholdt de sig lidt kritiske overfor egen skole, som en skole for de riges børn med mangel på viden om andre grupper af unge.

Spændende snak med eleverne om deres syn på sig selv.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har overværet dansk i 2. og 5. klasse.

I 2. kl. havde eleverne en læse- og skrivestund - en time, der emmede af arbejdsro, arbejdsglæde, empatisk

lærerstyring og et højt fagligt niveau. Alle var optaget af at læse, skrive, hjælpe hinanden og der var lidt stille musik til at understøtte stemningen i klassen.

I 5. kl. var de i gang med selvvalgte emner, og de var ved at gøre klar til fremlæggelse for forældrene. Stemningen var intens og emnerne bredte sig fra søvn, det gl. Rom, 9/11 til Liverpool F.C. og Formel 1, - altså et bredt varieret spektrum, som afspejlede elevernes umiddelbare interesser. Det er første trin i en proces, hvor eleverne senere bliver sporet ind på mere problemformulerende arbejdsmetoder.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. kl. skulle forholde sig til lån og effektive renter, - et meget aktuelt emne. Niveauet var tidssvarende og der blev undersøgt forskellige former for lån og afbetalingsordninger.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er tydeligt, når man færdes på skolen og deltager i undervisningen, at der lægges vægt på, at undervisningen er tilrettelagt med fokus på både faglighed, kreativitet og trivsel. Denne kombination er med til at sikre, at eleverne får mest muligt ud af undervisningen.

Ud fra mine observationer af undervisningen, der er beskrevet ovenfor, samtaler med lærere og elever samt iagttagelse af elevernes undervisningsmaterialer og opgaver kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes jævnligt med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i undervisningen, ligesom disse også kommer til udtryk i samværet og dialogen på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen udleverer Fredensborg kommunes "Beredskabsplan ved overgreb" til alle nyansatte, og ledelsen gennemgår hvert år dele af planen på de årlige pædagogiske dage. Her er fokus netop bl.a. at underretningspligten er personlig.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Humblebæk lille Skole bærer præg af velfungerende klasser, hvor lærerne formår at skabe balance mellem faglighed og kreativitet, samtidig med, at der også er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne.

Under mine besøg oplever jeg glade og videbegærlige børn samt engagerede og reflekterende lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Jeg oplever Humlebæk lille Skole som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og metodisk

lilleskolefundament, samtidig med at undervisningen til stadighed udvikles med fokus på, at elevernes faglige og personlige udbytte bliver størst muligt.

Lærernes engagement smitter af på undervisningen og er dermed med til at sikre elevernes alsidige udvikling.