

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Humlebæk Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Skolekode: 208005 | Skolens navn: Humlebæk Lille Skole |
|----------------------|---------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bente Haugaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|---------------|-------------|------------------|----------------|
| 21-10-2025 | bhkl,1 klasse | dansk | Humanistiske fag | Bente Haugaard |
| 21-10-2025 | 3.klasse | matematik | Naturfag | Bente Haugaard |
| 21-10-2025 | 3.klasse | n/t | Naturfag | Bente Haugaard |
| 20-11-2025 | 7.klasse | NAT | Naturfag | Bente Haugaard |
| 20-11-2025 | 8.klasse | dansk | Humanistiske fag | Bente Haugaard |
| 20-11-2025 | 9.klasse | samfundsfag | Humanistiske fag | Bente Haugaard |
| 20-11-2025 | 8.klasse | NAT | Naturfag | Bente Haugaard |
| 20-11-2025 | 9.klasse | Dansk | Humanistiske fag | Bente Haugaard |
| 13-01-2026 | 6.klasse | dansk | Humanistiske fag | Bente Haugaard |
| 13-01-2026 | 5.klasse | matematik | Naturfag | Bente Haugaard |
| 13-01-2026 | 4.klasse | dansk | Humanistiske fag | Bente Haugaard |
| 13-01-2026 | 4.klasse | matematik | Naturfag | Bente Haugaard |
| 13-01-2026 | 6.klasse | engelsk | Humanistiske fag | Bente Haugaard |

| | | | | |
|------------|------------|--------------|-----------------------|----------------|
| 02-03-2026 | 9.klasse | historie | Humanistiske fag | Bente Haugaard |
| 02-03-2026 | 8.klasse | tysk | Humanistiske fag | Bente Haugaard |
| 02-03-2026 | 5.klasse | Natur/teknik | Naturfag | Bente Haugaard |
| 02-03-2026 | ob valgfag | madkundskab | Praktiske/musiske fag | Bente Haugaard |
| 09-04-2026 | 3.klasse | Deama | Praktiske/musiske fag | Bente Haugaard |
| 09-04-2026 | 8 klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Bente Haugaard |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved skoleårets start holder jeg møde med skolens leder. Her hører jeg nyt fra skolen, der tales om skolens daglige liv, om undervisningen, evt. udfordringer, demokratisk dannelse, lejrskoler, eksamen, mm. I forbindelse med hvert tilsynsbesøg taler jeg med lærerne om mine observationer, ligesom jeg taler med eleverne om deres oplevelse af undervisningen og skolens dagligdag. Desuden samtaler jeg med skolens leder. Jeg bestræber mig på at se så mange klassetrin som muligt. Jeg ser undervisningsmaterialer, selvfremstillede som forlagsproducerede, og holder mig ajour via skolens hjemmeside mm.

21.10.2025

Bhkl og 1. klasse har dansk på tværs ude. De starter ved bålet, der føres protokol og dernæst får de beskrevet forløbet. Der er 3 lærere/pædagoger med. Det er første gang, der er dansk på tværs, de er vant til matematik på tværs. I dag skal de arbejde med vokaler, deles op i 2 grupper. Den ene gruppe laver billeder med vokaler, efter at have fundet navne med dem, den anden gruppe laver "bamse og kylling" på banen og alle synger vokalsangen. Deres billeder med vokaler bliver fotograferet.

3. klasse matematik

Timen er et enkelt modul. På tavlen skrives op, hvad der skal arbejdes med: matematikbog, tegn hvad du hører, og ekstraopgaver. Eleverne sidder ved 3 personers borde, de arbejder med figurer, laver linjer med lineal, de skal selv tegne figurer efter dem, der er i bogen.

Derefter skal de tegne på det udleverede ternede ark papir, hvad de hører, læreren læser. Det kræver lige et par gentagelser, men alle arbejder hele timen koncentreret. De er gode til at hjælpe hinanden. De når ikke mere.

3 kl N/T: De arbejder med vands kredsløb, ser en lille film om det, og skal være med til at lave forsøg. med bl.a. fordampning. De er så opmærksomme. Ord som kondensering, nedbør, opsamling, fortætning mm skal de lære. Derefter ser de en film "Hvor kommer drikkevandet fra" i forbindelse med verdensmål nr 6. De laver forsøg med saltvand og kondens. der hentes grus og sten ude, og da der måske ikke er sollys nok, skal der bruges en lampe. Alle er på, de står tæt omkring forsøgene.

Til sidst er der mad, læreren tjekker lige op på, at eleverne ved, hvad de skal lave i pausen.

20-11-25

7.klasse NAT. Klassen skal fremlægge, ingen har lyst til at begynde, men efter et stykke tid melder grupperne sig. Ikke alle er helt færdige, men de må komme med, hvad de har. Læreren ridser lige op, hvordan man er under fremlæggelse, hvad man skal være opmærksom på, og hvilken form for kommentarer, man kan komme med. Eleverne har arbejdet med jordskælv, vulkaner og tsunamier. 5 fremlæggelser nås: stratovulkan og skjoldvulkaner, de øvrige elever er opmærksomme og lyttende. Det er godt styr på de forskellige emner. Der tales bagefter om at gøre sig fri fra talepapir og fortælle med egne ord. De kan det godt.

8.klasse dansk. Klassen møder ind her, så der føres protokol og afleveres mobiltelefoner. De har arbejdet med tekster, de bytter nu pc, så makkeren læser teksten og kommer med konstruktiv kritik. De arbejder med multimodale tekster. Under læsningen tager de noter til det læste. De arbejder derefter videre med egen tekst ud fra den kritik, de har fået. Teksten skal afleveres samme dag.

9.klasse samfundsfag: Der arbejdes med forskellige velfærdsmodeller: den universelle, forsikringsmodellen og den liberale model, og der fremlægges. Nogle af modellerne kræver ekstra uddybning, ikke alt er lige nemt at forstå. Eleverne diskuterer fordele og ulemper ved de forskellige modeller. De er meget engagerede.

8.klasse NAT. De ser film om koldt isvand og livet på bunden. De skal undersøge temperaturer, de laver forsøg med sne i bægre, måler med termometre temperaturen og undersøger, hvad der sker, når der tilføjes salt. De diskuterer meget, hvad der sker, og hvorfor temperaturen ændrer sig. Næste gang arbejder de videre og får forklaringer.

9.klasse dansk: Arbejder med multimodale tekster, har læst bogen "Drengene" arbejder med indre komposition. De arbejder i grupper, arbejder seriøst med opgaverne. Til slut en fin diskussion om, hvor mange romaner, der skal læses, hvem der bestemmer det, og om hvorfor nogle af romanerne er så dystre.

13-1-2026

6.klasse dansk

Timen starter med protokol, der siges godmorgen til hver elev. Lærer fortæller dernæst om de udtalelser, der er lavet til de kommende skolehjem samtaler. Han betoner, hvor gode eleverne er, og hvor glad han er for at være der. Eleverne arbejder med at lave en nytårstale, og læreren præsenterer sin. De arbejder ud fra et ark med forskellige områder: om hvordan man vil gribe det an, nogle begivenheder, der er sket henholdsvis i Danmark og ude i verden, noget om årets betydning for en selv, og ønsker for det kommende år. Alle arbejder intenst med opgaven, de, der er færdige, hjælper de andre, og nogle får hjælp af læreren. Nytårstalerne skal laves for klassen, eller i mindre grupper. Det pointeres, at det er en opgave uden brug af AI.

5.klasse matematik.

Eleverne sidder dreng pige og skifter makker hver uge, der slutes af med tak for ugen og 3 gode ting. I dag skal der arbejdes med robotter. Hver gruppe har en robot og skal notere ned, efter hvilke kommandoer, robotterne arbejder. Hvilken hastighed, i hvilken vinkel, de drejer og kører baglæns mm. De skal derefter selv indsætte koder for robotternes bevægelsesmønstre. De er meget optaget af det.

4.klasse dansk

De skal spille scrabble. Hver gruppe får en stribe med ord, som skal klippes ud. De skal hver lave ord med bogstaverne, som giver forskellige point. Der er to lærere i klassen. Eleverne er meget interesserede i opgaven og er gode til at hjælpe hinanden. De er flere ark i opgaven, der "går sport" i at finde flest ord, og mange diskussioner om ordene findes.

4.klasse matematik.

Der skal spiles brøkbingo. På tavlen gennemgås hele, halve, kvarte mm. De skal navngive brøkerne, læreren trækker brøken. Med fuld plade skal de regne ud, hvor mange brøkdele, de har fået. Der er ti mulige. Mens der spises, læser op fra "Mig og min familie".

6. engelsk

Klassen arbejder med temaet Australien. De læser for hinanden i grupper og arbejder derefter i workbook, hvor svarene er givet, og de skal stille spørgsmålene. Et par elever får "starthjælp" af læreren.

10.4.2026

3.klasse drama. Først tales om dagen i går d. 9.april, og den betydning, den havde for Danmark. Efter protokol skal eleverne arbejde med drama. På tavlen er skrevet de forskellige øvelser, de skal igennem: menneskekæde, bind for øjnene, del din passion, fjer i vinden, ryg mod ryg.

Eleverne laver en kæde, som ikke må brydes, og går gennem skolegården. Det lykkes ikke helt, de taler bagefter om, hvor og hvorfor kæden gik i stykker. Derefter bind for øjnene, hvor de skiftes til at føre. Alle er med. Ryg mod ryg øvelsen går ud på, at en beskriver et billede, som den anden skal tegne. De er alle meget optaget af de forskellige øvelser.

8.klasse engelsk.

To og to fortæller de hinanden, hvad de lavede i sidste time. De arbejder med "The great fire of London" De er 4 i ruppen, der hver skal prøve at: read, keyword, what is the text about, quistions. Der er livlig aktivitet. De er gode til at hjælpe hinanden. Til sidst går de rundt i klassen med spørgsmål, som de så bytter efter svaret.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Et af skolens 3 søjler er den praktisk musiske. Fra børnehaveklasse til og med 9. klasse er der praktisk musiske fag, ligesom der er projektuger og emneuger med praktisk musisk indhold. På hjemmesiden står:

”Det praktisk-musiske beskæftiger sig altså med en kropslig/sansemæssig tilgang til læring og erkendelse og arbejder med nonverbale fremstillingsformer. Det, at bruge alle sanser i undervisningen, giver en helhedsforståelse, der understøtter og vekselvirker med den abstrakte viden, man henter bl.a. i bøger.

Derfor er tilstedeværelsen af den praktisk-musiske dimension et vigtigt element i Humlebæk lille Skoles målsætning om at danne eleverne til hele mennesker. Den praktisk-musiske dimension indgår i flere facetter af lilleskolens liv, herunder undervisningen, de fysiske rammer og vores fælles aktiviteter.”

Overalt i klasserne er der udtryk for den praktisk musiske dimension.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

På skolens meget informative hjemmeside er beskrevet principper for god undervisning. Og det stemmer fint med de observationer, jeg har gjort: Undervisningen forstås af velkvalificerede, engagerede og strukturerede lærere. Der er stor tydelighed omkring den daglige undervisning og forventninger til elevers medinddragelse og deltagelse. Ved hver lektion skrives på tavlen, hvad der skal arbejdes med, så alle er klar over lektionens indhold. Der er stor gensidig respekt lærere og elever imellem. Undervisningen evalueres til stadighed, så eleverne støttes, der hvor de lige er.

Ud fra den undervisning, jeg har overværet, de undervisningsmaterialer jeg har set, og de samtaler jeg har haft med såvel elever som lærere og ledelse, er det min vurdering, at skolen samlede undervisningstilbud til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

"Børnene har grundlæggende ret til at være med til at bestemme, det gør dem ansvarlige overfor egen udvikling og adfærd. De har ret og skal tilskyndes til at udvikle sig til selvstændige personer, men aldrig glemme at udvise respekt i det fælles rum." Overalt i undervisningen opleves det, at eleverne høres og tages med på råd, der hvor det giver mening. Der er stor respekt såvel mellem lærere og elever, som eleverne imellem. Eleverne arbejder i mange forskellige konstellationer ikke bare i klasserne, men på tværs af skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd med 2 repræsentanter fra hver klasse fra overbygningen. Sammen med en lærer er der møde ca en gang om måneden. En gang om ugen holder midten fællesmøde, som eleverne fra 6.klasse styrer.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Hvert år gennemgår ledelsen regler for underretning, og lærernes personlige ansvar for underretningerne,

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På skolen mødes man som tilsynsførende af elever og personale, der med stor åbenhed er interesserede i at lytte til og diskutere, hvad der observeres. Jeg har i år været på alle klassetrin og set undervisning inden for det humanistiske, naturfaglige og praktiskmusiske. Inden for alle områder oplever jeg høj faglighed, stort engagement og stor interesse i at inddrage eleverne i skolens dagligdag og undervisning. Der er hele tiden udvikling i gang.

Ud fra den undervisning og de ting, jeg har set, er det min vurdering, at skolen samlede undervisning til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.