



Uanmeldt pædagogisk tilsyn i fritidshjem og fritidsklubber 2025

Institution: Midterklubben
Daglig leder: Caroline Høg
Tilstede: Daglig leder Caroline Høg og Pædagogisk konsulent Mette Kristjansen
Dato og tidspunkt: 21. januar 2026, kl. 13.00-15.00
Pædagogisk konsulent: Mette Kristjansen

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet?
(udfyldes af pædagogisk konsulent)

Der observeres en bred variation af kreative og børneinitierede aktiviteter, herunder tegning, syværksted, perler og leg omkring caféen *Bobble-Need*.

I syværkstedet guides børnene i at vælge stof, designe fx en top og klippe materialet i passende størrelse. Der opstår naturlige dialoger om bæredygtighed og genbrug, blandt andet i forhold til at udnytte stoffet bedst muligt, så der er materiale nok til flere, og hvordan rester kan genbruges.

I *Bobble-Need*-aktiviteten er der tydeligt fokus på børnefællesskab og legende samvær. Mange børn deltager i processen med at tegne nye "bobble-teas" til butikken, fremstille legepenge og understøtte hinanden i betalingen. Der opstår samtaler om regler for butikken, fx at man ikke må "stjæle", da det i legen kan føre til fængsel. Børnene fortæller engageret om butikkens sponsorer og forklarer, hvordan sponsorer gør det muligt at åbne butikken. Under legen opstår desuden nye initiativer, fx at børnene beslutter at åbne en frisørsalon, fordi "det går godt for *Bobble-Need*-butikken". Dette viser tegn på kreativ rolleleg, fantasi og forståelse for sammenhænge i legen.

Hvordan opleves stemningen i institutionen generelt?
Kom med konkrete eksempler.
(udfyldes af pædagogisk konsulent)

Stemningen i institutionen fremstår generelt positiv og præget af ro, nærvær og legende engagement. Der observeres mange forskellige lege og aktiviteter, hvor børnene viser gode kompetencer i at indgå i fællesskaber, forhandle og finde løsninger sammen.

Der ses flere konkrete eksempler på, at de voksne indgår aktivt og legende i børnenes initiativer. Fx deltager de gerne i lege og aktiviteter omkring bordet, i frisørsalonen og i andre børneinitierede lege. Den voksne tilgang fremstår imødekommende og understøttende, hvilket bidrager til en tryk og anerkendende atmosfære.

Særligt for fritidshjem:



<p>Børn som benytter fritidshjem forud for skoleårets begyndelse, skal i perioden indtil skolepligten indtræder, enten arbejde med de kompetencemål der arbejdes med i børnehaveklassen, jf. folkeskoleloven eller temaerne i den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudsloven. Hvad arbejder I med? Og hvordan reflekteres der over dette? (Udfyldes af daglig leder)</p>	
<p>Hvordan arbejder I med at fremme børns sproglige, æstetiske og kropslige udtryksformer, sundhed og kendskab til naturen? (Udfyldes af daglig leder)</p>	
<p>Hvordan afspejles ovenstående i praksis? (Udfyldes af konsulenten)</p>	
<p>Hvordan og på hvilken måde giver I børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati? (Udfyldes af daglig leder)</p>	
<p>Hvordan afspejles ovennævnte i praksis? (Udfyldes af pædagogisk konsulent)</p>	
<p>Der skal i alle fritidshjem udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, som kortlægger fritidshjemmets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Er børnemiljøet vurderet i et børneperspektiv og er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet? https://dcum.dk/dagtilbud/vaerktoejer-og-inspiration/vaerktoejskasse-bedre-boernemiljoe</p>	



OBS: <i>Børnemiljøvurderingen skal offentliggøres og revideres hvert tredje år, og når der sker ændringer som har betydning for børnemiljøet.</i> (Udfyldes af daglig leder)	
Hvordan samarbejder I med forældre og skole ift. at skabe en sammenhængende overgang mellem skole og fritidshjem? (Udfyldes af daglig leder)	
Hvordan giver I børn mulighed for lektielæsning? (Udfyldes af daglig leder)	
Hvordan fremmer I kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud? (Udfyldes af daglig leder)	
Særligt for klubtilbud:	
Hvordan og på hvilken måde skaber I aktiviteter og samværsformer, der bidrager til at børn og unge indgår i forpligtende relationer og fællesskaber? (Udfyldes af daglig leder)	<p>Det gør vi i flere forskellige formater.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vi udarbejder hver måned en aktivitetskalender, som sendes ud til børn og forældre. Indholdet af aktivitetskalenderen er en blanding af input fra børnene og medarbejderens kompetencer.2. Vi nedsætter løbende aktivitetsudvalg, hvor børnene melder sig til at varetage forskellige opgaver. I år har det været Halloweenudvalg, som stablede en flot fest på benene og et indretningsudvalg, som i første omgang har fokuseret på Midterklubbens cafémiljø.3. I hverdagen er der fokus på at tage fælles ansvar i forhold til madlavning og oprydning.
Hvordan afspejles ovennævnte i praksis? (Udfyldes af pædagogisk konsulent)	<p>Der iagttages flere aktiviteter, der understøtter børnenes deltagelse i forpligtende fællesskaber. Fx ses en gruppe børn spille stikbold i hallen, hvor den voksne deltager aktivt og bidrager til fælles regler, rytme og gensidig opbakning i spillet.</p> <p>Der observeres desuden en række børneinitierede aktiviteter, hvor børnene selv igangsætter lege og roller. Et konkret eksempel er en gruppe piger, der etablerer en "psykologsession", hvor de leger parterapi og forhandler roller, regler og handlinger i fællesskab.</p> <p>Generelt ses et legende og nysgerrigt samvær blandt børnene. De har mulighed for at fordybe sig i kreative aktiviteter som armbåndsframstilling og i længerevarende</p>



	<p>lege som <i>Bobble-Need</i>-butikken. I denne leg understøttes både personlige og sociale kompetencer, idet børnene øver sig i at forhandle, aftale fælles regler og hjælpe hinanden med at forstå butikkens "økonomi". Her tales blandt andet om, at man ikke må stjæle, og at man skal have tjent nok legepenge for at kunne købe varer – hvilket giver anledning til dialog om ansvar, samarbejde og fælles normer.</p>
<p>Hvordan og i hvilken grad giver I de større børn kendskab til øvrige aktivitets-, kultur- og fritidstilbud, så børnene bliver i stand til selv at tilrettelægge deres fritidsliv, når de ikke er i klubtilbud? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Det har ikke været et fokus, som har ligget os på sinde i det sidste år, hvor vi har haft komplet udskiftning af medarbejderstaben. Tidligere har vi haft samarbejde med Fredstøften i forbindelse med rollespilsaktiviteter.</p>
<p>Hvordan og på hvilken måde støtter I børnene i deres fremtidige muligheder på uddannelsesområdet og på arbejdsmarkedet? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Det gør vi igennem den daglige praksis, hvor almen dannelse og socialisering til fællesskab er et kernefokus.</p>
<p>Fælles for fritids- og klubtilbud:</p>	
<p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber? (Udfyldes af daglig leder)</p>	<p>Det gør vi i mange forskellige formater.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vokseninitierede aktiviteter der giver mulighed for at være sammen med nogen om noget2. Indflydelse på fællesskabernes aktiviteter og former – fx via ønskebrønden og en generel nysgerrighed og åbenhed for børnenes overvejelser om Midterklubbens liv og hverdag.3. Omgangstone i hverdagen og få men tydelige samværsregler4. Samarbejde med skolen om indsatser på børnegrupper
<p>Hvordan afspejles ovennævnte i praksis? (Udfyldes af pædagogisk konsulent)</p>	<p>Der observeres flere situationer, hvor arbejdet med børnefællesskaber tydeligt kommer til udtryk i praksis.</p> <p>I vokseninitierede aktiviteter fx i hallen ses børnene samles om fælles aktivitet med stikbold. Den voksne sætter</p>



	<p>rammerne sammen med børnene og deltager aktiv i leg med dem.</p> <p>Børnene gives samtidig mulighed for at få indflydelse på fællesskaberne. Personalet taler med børnene om deres ideer og ønsker til hverdagen i Midterklubben, hvilket afspejles i, at børnene selv igangsætter lege, indretningsidéer og forskellige kreative projekter. Et konkret eksempel er en dreng, der foreslår, at bordtennisbordet vendes, så der bliver mere plads til at spille rundt om bordet. Personalet anerkender ideen og svarer, at det vil de se nærmere på, når hallen lukker senere på dagen.</p> <p>Der er en generel åbenhed i personalets tilgang, hvor børnenes input tages alvorligt og omsættes i praksis. I den daglige omgangstone ses tydelige og enkle samværsregler blive anvendt aktivt. Fx ses de voksne guide børnene til at tale ordentligt til hinanden, løse små konflikter og finde fælles veje videre i fællesskabet. Et konkret eksempel er i legen 'bobble-need', hvor et barn forstyrrer to andre børn. Her guider personalet børnene ved at støtte deres sproglige kommunikation og hjælpe dem med at forstå hinandens perspektiver.</p>
Oplever I behov for magtanvendelser og hvordan håndteres dette? (Udfyldes af daglig leder)	Vi har aldrig været i situationer, hvor magtanvendelse blev udført. Skulle det ske, har vi en handleplan klar, som lægger vægt på refleksion over alternative handlemuligheder, forebyggelse og efterbearbejdning for både det implicerede barn og den voksne.
Hvad er I særligt stolte af/særlig opmærksomme på at bevare og fastholde? (Udfyldes af daglig leder)	Vi er særligt glade for den familiære stemning, der er i Midterklubben og den imødekommenhed som børnene bliver mødt med. Vores lille størrelse giver os gode muligheder for at kende børnene rigtig godt og for en del er Midterklubben deres andet hjem. Derudover at det lykkes os at fastholde en skærmfri klub uden at miste børnene.
Hvordan og på hvilken måde er I opmærksomme på at involvere og aktivere børn, der har brug for en særlig indsats? (Udfyldes af daglig leder)	Det er svært at beskrive, da det er utroligt forskelligt og afhænger af barn og problematik. Helt overordnet bruger vi en god del af tiden på vores ugentlige møde på at forholde os til et barn eller en gruppe. Her udveksler vi viden og erfaringer og laver aftaler for indsatser og kommunikation med lærer og forældre. Derudover bruger vi en nyudviklet model til at undersøge vores praksis omkring et barn eller gruppe, som i høj grad lægger an på at undersøge børneperspektivet. Vi gør os umage med at dagligdagens aktiviteter vækker interesse for et bredt udsnit af børn og tilrettelægges så der er mulighed for at alle kan deltage.



Hvordan afspejles ovennævnte i praksis?
(Udfyldes af konsulent)

Når børnene ankommer til midterklubben, afleverer de alle deres telefoner i et skab. Det fremstår som en naturlig del af deres rutiner, og man ser hurtigt, hvordan de finder sammen i forskellige fællesskaber.

Der observeres flere tilgange, der understøtter børn, som har behov for en særlig indsats. Fx ses et rum indrettet med mulighed for at trække sig, hvilket giver børn, der har brug for ro, en tydelig og tilgængelig pausemulighed i løbet af eftermiddagen.

I samværet mellem børn og voksne ses personalet løbende være opmærksomme på børn, der har brug for støtte i udviklingen af sociale kompetencer. Enkelte gange observeres en voksen gå tættere på et barn, som virker udfordret i relationen til de andre børn, fx i forhandlinger eller i forståelsen af legenes spilleregler. Den voksne guider barnet ved at sætte ord på situationen, støtte i at aflæse de andre børns intentioner og hjælpe med at finde løsninger, der gør det muligt for barnet at blive i fællesskabet.

Der ses samtidig en generel tilrettelæggelse af aktiviteter, der giver mange børn mulighed for deltagelse. Personalet skaber trygge rammer, og der er opmærksomhed på at tilpasse krav, tempo og voksenstøtte, så aktiviteterne bliver tilgængelige for børn med forskellige forudsætninger.



Opsamling og fremadrettet fokus:

<p>Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan har I arbejdet med det? (Udfyldes af pædagogisk konsulent)</p>	<p>Udviklingspunkter/ anbefalinger fra sidste tilsyn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Aftal hvordan I får flere tilbud i dagligdagen og flere indrettede rum, hvor fx spil og kreative aktiviteter er et fælles tredje. Hav ord som fx fællesskab, fordybelse, nærvær og læring som omdrejningspunkt.- Genindfør gerne jeres ugeplan, hvor der står hvad der sker i klubben hele ugen og hvor de voksne er. Hav også gerne børnene på planen, hvor de fx er ansvarlige for et område som cafeen, eller andet.- Fasthold jeres positive tilgang til børnene. <p>Caféen har fået en opfriskning, så den fremstår mere indbydende for børnene at opholde sig i. Den opleves som hyggelig, og de grønne planter bidrager til en behagelig stemning. Der observeres dog fortsat et behov for at genbesøge den fysiske indretning, særligt i rummet med bordtennis, bordfodbold og det tilstødende lokale.</p> <p>Når man ankommer til midterklubben, bliver man mødt af dagens program, hvor børnene kan se, hvilke aktiviteter der er planlagt for dagen.</p>
<p>Konsulentens fremadrettede fokus og udviklingspunkter ift. pædagogisk indhold: (Udfyldes af pædagogisk konsulent)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Den fysiske indretning kan med fordel gennemgås med fokus på overskuelighed og tilgængelighed, så børn lettere kan finde og benytte materialer som fx perler og kreative materialer. En mere tydelig organisering kan understøtte selvstændighed.- Det kan med fordel overvejes at etablere en mere afskærmet lærings- eller fordybelseszone, hvor børn har mulighed for at lege, skabe eller fordybe sig i dialoger uden forstyrrelser fra fx bordtennisaktivitet.
<p>Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold: (Udfyldes af pædagogisk konsulent)</p>	<ul style="list-style-type: none">• At fortsætte den igangværende indsats med den fysiske indretning af Midterklubbens lokaler, så de dels dækker behovene i børnegruppen og så lokalerne fremstår på en måde, hvor mulighederne i rummet træder tydeligt frem.• Styrke relationerne på tværs af klasser gennem interessefællesskaber

Dato og underskrift, daglig leder

25/2-2026

Caroline Høj

Dato og underskrift, pædagogisk konsulent

2/3-2026

Mette Kristjansen



FREDENSBORG
KOMMUNE